

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря
детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Важенина Таисия Владимировна,
обучающийся БУ-51Z группы

подпись

Научный руководитель:
Привалова С. Е.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.4. Содержание деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	23
1.5. Анализ программ ДОУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	33
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.....	40
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы связаны с существенными изменениями в системе образования России. Об этом свидетельствуют опубликованные ФГОС ДО, подписанный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. В соответствии с Законом об образовании «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры»; «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение уровня дошкольного детского развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования» [59].

Развитие речи младших дошкольников является одним из важнейших разделов педагогики, направленных на умственное развитие ребенка, развитие мышления и интеллекта. Это обязывает нас ко многому: мы, взрослые, должны предоставить ребенку возможность освоить технологии, базирующиеся на последних достижениях науки и рассчитанные на человеческий интеллект.

Речь является важным механизмом интеллектуальной деятельности, формой общения и способом существования сознания. Становление речи в раннем детстве имеет свои законы, которые должны быть известны взрослым. Особенность речевой функции настолько важна для ребенка, что овладение ею можно считать одним из ведущих направлений развития в первые годы жизни.

Слово – единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку, существует только в определенном звуковом оформлении и грамматической форме [7].

На этапе дошкольного возраста ребенка одной из главных задач развития речи является накопление словарного запаса. Как показывают исследования В. В. Гербовой, Г. М. Ляминой, А. И. Максакова, Г. Л. Розенгарт-Пупко и др., у детей 2 – 3 года жизни отмечается быстрый рост словаря. Он увеличивается в три-четыре раза. Третий год жизни – это период наибольшего увеличения активного словарного запаса, за 3 года количество слов достигает 1500. В последующие годы количество слов тоже стремительно растет, но темпы этого роста несколько замедляются.

Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное развитие словарного запаса родного языка. Развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоение их значения, информированное умение использовать их в конкретных условиях общения. В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах В. В. Гербовой, В. Н. Зимониной, В. И. Логиновой, Л. И. Пушниной, Е. И. Тихеевой и др. Эти исследователи подчеркнули необходимость проведения специально организованной деятельности, направленной на расширение, уточнение и совершенствование словарного запаса. Эту работу они рекомендовали как на занятиях, так и в свободное время. В работах М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной предложены методические рекомендации педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Эти рекомендации отражают формы, методы, содержание и особенности словарной работы в этих возрастных группах.

Развитие словаря детей раннего возраста имеет большое значение, поскольку этот возраст является сензитивным периодом, благоприятным для развития словаря. И это время нельзя упустить, что обуславливает актуальность нашей темы. Использование различных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Одним из таких видов деятельности, как указывают психологи-исследователи, является игра –

это особый вид человеческой деятельности, которая возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни [22]. Важно, чтобы задача овладения речью была решена в единстве с задачей полноценного всестороннего развития ребенка. Таким образом, игровая деятельность может использоваться одновременно и как средство развития речи, и как средство развития личности ребенка.

Игра имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Прежде всего, игра влияет на познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Игра также оказывает специфическое влияние на появление речи. Это облегчает общение детей друг с другом, совершенствование разговорной речи, способствует обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя языка и правильного звукопроизношения.

Только тогда ребенок может освоить значение слова, когда оно используется в словосочетании, предложении, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно быть тесно связано с развитием связной речи детей. С одной стороны, в речи создаются условия выбора наиболее подходящего значения слов, а с другой – точность и диапазон словарного запаса необходимы для развития связной речи [4].

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. В то же время происходит развитие операционной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словарного запаса препятствует нормальному общению и, следовательно, общему развитию ребенка. И богатство его словаря является признаком хорошо развитой речи и высокого уровня умственного развития.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования А. Н. Богатыревой, В. В. Гербовой, В. И. Яшиной.

Современная словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка [4].

Известный психолог А. А. Леонтьев в своей работе «Язык, речь, речевая деятельность» писал: «для речи критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если в первые три года речи малыша не было уделено внимания, в дальнейшем потребуются немало усилий, чтобы наверстать упущенное» [23].

Цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать комплекс мероприятий организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **задачи**:

- Проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по исследуемой теме.
- Выявить особенности речевого развития и формирования словаря ребенка в младшем дошкольном возрасте.
- Дать определение понятиям «слово», «единица языка речи», «речевое развитие».
- Сформулировать опорные точки в содержании работы педагога по формированию словаря младших дошкольников. Рассмотреть условия

организации игровой деятельности условиях ДОУ как средства формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

- Проанализировать известные программы ДОУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря младших дошкольников.

- Разработать проектировочную работу по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- изучение и анализ методических материалов, ФГОС ДО;
- создание проекта методики совершенствования словаря младших дошкольников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизических особенностей на основе индивидуальной организации возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и т. д.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. При этом дальнейшее развитие и социализация индивидуальных организаций в наибольшей степени выражаются на психофизическом уровне, когнитивных функциях и психомоторике. Образуются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым благодаря усвоению речи становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям [35].

Развитие трехлетнего ребенка имеет свои особенности, в частности, этот возраст является переходным этапом от естественного к социальному развитию, основанному на межличностном общении и на процессе формирования речи.

Переход на следующий возрастной уровень часто отмечается появлением, так называемого, кризиса трех лет.

Несмотря на такое «драматическое» название, это нормальное явление в развитии и формировании личности любого человека. Это естественная и неизбежная перестройка взаимоотношений между ребенком и окружающими его людьми, которая одновременно носит внутриличностный и социальный характер.

Если раньше ребенку разрешали почти все, то сейчас что-то оказывается под запретом. Вместе с тем ребенок осознает себя самостоятельным человеком, начинает проявлять свою волю и независимость. Однако из-за своего возраста он, к своему огорчению, не может обойтись без помощи, поэтому ребенок старается «отомстить» взрослым, особенно ближайшим, слезами и криками. Адаптация к этим противоречиям формируется путем резкой и радикальной перестройки (ломки) личностных механизмов и развития новых особенностей сознания и личности ребенка и перехода к новому типу отношений с окружающими.

Ребенок старается заново выстроить систему восприятия окружающего мира, научившись взаимодействовать с другими людьми. В то же время ребенок испытывает потребность в общении с другими детьми. Он любит играть со сверстниками в ролевые и другие игры. В процессе активной совместной деятельности дети осознают и начинают отстаивать собственные желания и намерения.

Также ребенок этого возраста проявляет интерес к посторонним взрослым, особенно если они ему симпатичны (в отличие от младенчества, когда у ребенка достаточно своеобразное осторожное, недоверчивое отношение к «посторонним»).

В младшем дошкольном возрасте ребенок уже высоко социально активен, он расширил образовательные интересы, активизируются речь, воображение. Его работа становится плодотворной. В три года ребенок

начинает испытывать гордость за свои успехи, за результаты усилий. Очень важно на данном этапе поддержать его, рационально одобрить, для того, чтобы правильно сформировать позитивное мнение о себе, ведь ребенок продолжает зависеть от взглядов взрослых, ориентироваться на них.

Также необходимо обратить внимание на познавательные интересы ребенка: объяснить все, что разворачивается перед глазами в окружающей среде, побудить обсудить увиденное. Переводя зрительный сенсорный опыт в речь, взрослый или педагог может внести свой вклад в развитие эмоциональной сферы ребенка, способствовать его самовыражению.

До трех лет развиваются разнообразные характеристики психической деятельности, такие как способность обобщать и переносить приобретенный большой опыт на новые объекты; способность устанавливать контакты и отношения; способность, пусть и в элементарной форме – через активные эксперименты, решать конкретные задачи, используя различные объекты в качестве средства достижения поставленной цели. В развитии мышления важную роль играют речь и практическая деятельность ребенка [1].

Характерной чертой интересующего нас периода является интенсивное развитие тех психических функций, которые развиваются в раннем детстве (сенсорика, восприятие, формы памяти, внимания, практического мышления, моторики) и которые в то же время являются базовыми для построения новообразований в познавательной сфере и в формировании произвольного поведения.

Уровень мышления и обобщения определяется не только материальными действиями, но и развитием речи. Это перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и т. д.

Мастерство речи позволяет ребенку контролировать собственное поведение, думать, мечтать, строить воображаемую ситуацию, понимать свои действия. Ребенок учится символической системе, которая становится мощным орудием мышления, управления собой, и, прежде всего, общения.

Овладение речью – это одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии. Остается неясным, как маленький ребенок, который не может сконцентрироваться ни на чем, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за 1-2 года практически овладевает такой сложной знаковой системой, как язык.

А. Н. Леонтьев так характеризует дошкольное детство: «это период фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первый узлы, первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство субъекта – единство личности. Потому что период дошкольного детства есть период фактического складывания психологических механизмов личности – он так важен!» [19].

1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Раннее детство, на долю которого приходится младший дошкольный возраст, характеризуется особенно высокой сензитивностью к общению с внешним миром, в том числе с миром взрослых и сверстников. В этом возрасте у ребенка происходит качественный скачок в развитии и освоении родного языка.

Изначально общение осуществляется с использованием сегментов невербальных (невербальных) средств коммуникации: субъекта действия, физического контакта, отношения, движений, мимики, жестов: часть информации передается невербальными, невербальными средствами, а часть – словесно, т. е. оба способа коммуникации – неречевой и речевой – сосуществуют. В дальнейшем происходит изменение их соотношения в пользу речи.

Основной предпосылкой для этого является активная ориентировочная деятельность ребенка в явлениях речи. Он проявляет интерес к

фонетической системе, лексике и семантике, грамматике и языковым формам, словообразованию. Накопление словарного запаса как такового, происходит с одновременной систематизацией словаря, формированием семантических связей, а также развитием механизмов словообразования, пониманием грамматических основ родного языка; усвоением правил согласования слов друг с другом и умением строить свои предложения. На этой основе и формируется связная речь ребенка.

Одним из первых осваиваемых механизмов языка, наряду с фонетической ассимиляцией фигур родной речи, является создание высказываний.

Структурные схемы (конструкции) предложений начинают формироваться в раннем возрасте, когда ребенок манипулирует предметами и игрушками: малыш стучит по спинке кровати погремушкой, затем куклой, мячом, кольцом. Вот схема: одно действие – разные орудия. Резиновую утку засунул в рот, бросил на пол, опустил в воду поплавать, сжал в руке (она скрипит). Тут схема другая: одно орудие – разные действия. Это те сенсомоторные схемы, на базе которых формируется порядок слов в высказывании.

Младший дошкольник в общении в игровой деятельности активно разрабатывает различные типы структурных схем простых предложений. Типичные безличные предложения, состоящие из одного предмета: «Ой, киска-киска!», «О, Бармалей!», «Краски раскраски»). Вслед за ними приходят две части, в которых подлежащее – имя, а сказуемое – глагол или прилагательное, наречие, существительное в именительном или косвенном падеже («Я прыгаю: прыг – прыг – прыг!», «А я сам одеваюсь», «Кролик бежит», «Солнце улыбается!», «Яичко не золотое, а простое», «У них красный шар», «Мы высоко!», «Ты волк, я колобок», «Ты домой!»). Встречаются безличные предложения: «Мне нужен платок», «Мне подарили кораблик», «Я уже все закрыл».

Для речи трехлетних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких, простых предложений. В основе предложения чаще всего лежит структурная схема, содержащая основные части предложения: подлежащее и сказуемое, а распространение происходит за счет дополнений, определений, обстоятельств.

Это разговорная речь, в ней нет причастий и деепричастий, характерных для письменной речи, нет некоторых типов придаточных предложений (например, условных), редко встречается сослагательное наклонение глагола.

Речь младшего дошкольника произвольна и ситуативна, изобилует неполными предложениями, характерными для диалогических форм речи. Она стимулируется впечатлениями от непосредственно воспринимаемого и ее понимание ребенком опирается не только на языковые особенности, но и на ситуацию.

В связи с этим важная часть речевого развития в этом возрасте – формирование ее контекстной линии в неразрывном общении (общения на темы о предметах, выходящих за рамки непосредственной ситуации, непосредственно сейчас не воспринимаемых). Такое общение стимулируется предметами, игрушками, событиями, явлениями, которые непосредственно воспринимаются, но ассоциативно связаны с чем-то существенным из прошлого личного опыта.

Однако расширение репертуара высказываний, формирование новых схемных предложений (общих, продвинутых), изучение правил согласования слов в предложении, активация самопроизвольной речи были бы невозможны без расширения и обогащения словарного запаса ребенка.

Анализируя состав лексики у детей дошкольного возраста, исследователи выявили наиболее распространенные значимые слова в речи детей. Так, среди существительных, в их лексиконе преобладают слова для людей, персонажей сказок и т. д. регулярно повторяются прилагательные со

значениями размеров («большой», «малый», «большой», «средний») и цветов («красный», «желтый», «синий», «белый»), активно используются сравнительные степени прилагательных («больше», «выше», «меньше»). Важное место занимают местоименные прилагательные («мой», «этот», «тот», «что»). Характерно, что преобладают отрицательные оценки над положительными.

С развитием мышления и речи детей, словарный запас не только обогащается, но и систематизируется. Возникает как объединение слов в семантические поля и распределение лексики внутри семантического поля: на ядро и периферию. Ядром семантического поля являются наиболее частые слова с сильными семантическими признаками.

В связи с этим А. И. Лаврентьева выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь ребенка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50). Набор лексики при этом неупорядоченный.

На втором этапе словарный запас ребенка начинает быстро расти. Вопросы ребенка о названиях окружающих предметов и явлений свидетельствуют о том, что в его сознании формируется определенная система слов, относящихся к одной ситуации, формируются их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает ассоциации ребенка с другими элементами этой группы. Эту фазу А. И. Лаврентьева определяет как ситуационную, а группы слов – как ситуационные поля.

В дальнейшем, ребенок постепенно осознает сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это явление характеризует третий этап формирования лексической системы – тематический этап. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии («большой – маленький», «хороший – плохой»). Сопоставление «большой – маленький» заменит на данном этапе все варианты параметрических прилагательных («длинный – маленький»,

«толстый – маленький»), а противопоставление «хороший – плохой» – все варианты качественно-оценочных прилагательных («злой – хороший»).

Особенностью четвертого этапа развития лексической системы является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии. На данном этапе системная организация словаря ребенка приближается по строению к лексико-семантической системе у взрослых [33].

Само по себе накопление словарного запаса не гарантирует формирование активной и продуктивной речевой деятельности. Необходимо стимулировать и поддерживать собственное словотворчество детей, их речевую активность, для которой период раннего дошкольного детства является наиболее благоприятным.

Задавая вопросы, побуждая ребенка к речевой активности, взрослый слышит предсказуемые ответы. Однако спонтанная инициатива речи ребенка является более сложной, новым шагом в развитии его речи, когда он отвечает на взрослые вопросы. В центре внимания ребенок разместил себя, свою деятельность, отношения с близкими людьми, с мамой. События, сопровождающие стихийное произношение, эмоционально очень важны для ребенка, его речь выразительна, динамична, энергична, порядок слов нестандартен.

Часто первые «проблески» спонтанной речи появляются в звукоподражательных играх («Ту-Ту» – поезд едет; «ам-ам» представляет собой еду; би-би – едет в машине; дам, дам, да, дам – представляет собой барабан), в играх со звуками и рифмами (за-за-за, приходит к нам коза). В таких формах проявляются языковые инициативы детей, это продукт своеобразного языкового творчества – первые шаги к формированию навыков служебной грамматики словообразования.

Основой для развития способов изменения грамматической формы слова и образования является активная ориентировочная деятельность

ребенка в звуковой стороне речи, в ее семантике и в реальных объектных отношениях, стоящих за словом.

Освоение способов словообразования начинается уже на третьем году жизни. Это длительный процесс, который растягивается на весь дошкольный период и имеющее ряд качественно своеобразных этапов.

В младшем дошкольном возрасте, активно изучаются способы образования множественного числа существительных в именительном и родительном падеже; сравнительной степени прилагательных и наречий, способы образования видовых пар глаголов, глаголов в повелительном наклонении. Остается слабо ассимилированной родовая принадлежность ряда существительных, некоторые предлоги с пространственным значением (в, под, рядом, позади).

Также детьми осваиваются не только многочисленные индивидуальные формы, но и исключения из грамматических правил. Различие между единой нормативной формой и правилом можно увидеть в родовом множественном числе. В этом виде используются три окончания: -ов/-ев, -ей и нулевое. Если слово в именительном единственном числе имеет нулевое окончание, то в родительном множественном числе используется ненулевое завершение (флажок – флажков, стол – столовы) и наоборот (озера – озер, груши – груш, матрешка – матрешек). Выбор между ненулевыми окончаниями зависит от того, что является последним согласным звуком: после твердых согласных и «й» используется -ов/-ев (забор – заборов, сарай – сараев), после мягкого и шипящего употребляется -ей (карандаш – карандашей). Наряду с формами, созданные этим правилом, есть слова, представляющие собой аномалии в языке: волчата – волчат, солдаты – солдат, глаза – глаз и т. д. Специальные исследования показали, что дети испытывают трудности не только с усвоением аномальных форм, но и с этим правилом. В центре внимания младшего дошкольника находится понимание производных слов и соответствующее использование в речи.

Раньше и проще усваивается правило, образования форм существительных, имеющих последним согласным основы твердый согласный звук (грибок – грибков, стол – столов), затем формы с нулевым окончанием (груши – груш, сливы – слив). Правильная форма слов, у которых последний согласный основы мягкий или шипящий (карандаш – карандаши, еж, ежи) остается слабо понятной и к концу старшего дошкольного возраста.

На каждом новом возрастном этапе в связи с расширением общения и усвоением новых языковых форм ребенок вновь овладевает теми грамматическими навыками, которые сложились в его спонтанной речи в предыдущий период.

Для младшего дошкольного возраста характерно освоение производных (образованных от других) слов, хотя есть и формализованное словотворчество: дети образуют новые «детские» слова, «инновации», но не замечают этого.

Инновации (ненормативные формы) затрагивают почти все грамматические категории существительного, глагола, прилагательного. Инновации возникают в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением (рукавочки, детята), производное женского рода от названий животных, профессиях (конь – кониха, поэт – поэтика), глаголов совершенного и несовершенного вида в неопределенной форме (ищить, ищать) и в 3-м лице настоящего времени (скользают, клюкает, жукает).

Встречаются инновации в образовании именительного падежа множественного числа (снеги лежат в сугробах) и в косвенных падежах единственного и множественного числа существительных (нет платока, у Деда Мороза не бывает усей, много ручков, нету ножков); в образовании форм глагола хотеть и положить (хочем, ложить); появляются и непосредственно словообразовательные инновации (лягушонки, молофейник, детята, клюкает).

Инновации в детской речи свидетельствуют об активном творческом поиске ребенка, активной ориентации на явления грамматики, поэтому их не следует называть ошибками, это «хорошие ошибки» (Р. Е. Левина), ошибки роста. Без них ребенок не может выучить богатство языка. Небольшое количество нововведений говорит о том, что процесс активного освоения способов словообразования находится в начальной стадии. Отсутствие ошибок в речи младших дошкольников не всегда свидетельствует о правильности речи – наименьшие ошибки делают дети малоактивные, сдержанные, неразговорчивые, об этом воспитатель должен помнить.

Тем не менее, к трем годам при нормальном развитии ребенок осваивает все основные грамматические категории языка разговорной речи. Он уже учится сокращаться и спрягать слова, изменять по числам и падежам, образовывать формы повелительного и изъявительного наклонений глаголов, изменять их по временам и лицами, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Он изменяет слова, используя морфологические средства, говорит короткими грамматически оформленными предложениями.

Сказанное не означает, что три года завершилось формирование грамматической системы речи, но в этом возрасте у ребенка уже есть средства, необходимые и достаточные для полноценного общения. К трем годам лет основой общения ребенка с внешним миром становится речь.

1.3. Лингвистические основы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Ранее мы отмечали, что правильное формирование словаря дошкольников способствует правильному общению и развитию личности ребенка. Лексика, как неотъемлемая часть языковой системы, имеет общеобразовательное влияние. Полнота словаря дошкольников определяет степень развития речи. С ограниченным лексическим запасом речь детей

нельзя считать развитой. Коррекция нарушений и обогащение используемого словаря, являются важными для ориентации ребенка в обществе. Так, Л. С. Выготский считал «не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его характер, эмоции личности, находятся в прямой зависимости от речи» [10]. Поэтому знание родного языка, общение и развитие речи являются важной задачей воспитания подрастающего поколения.

Определим понятие «слово».

Слово является основной единицей языка. Слово также является частью:

- фонетики;
- лексики;
- грамматики.

Слово позволяет описать многообразие мира:

- объекты и явления (ребенок, животное, солнце, море),
- абстрактные понятия (дружба, любовь),
- действия (работа, отдых, чтение, прогулка),
- признаки предметов (красный, светлый, грубый),
- признаки действий (уверенно, легко, быстро),
- числа (два, три, четыре),
- указания на предметы, признаки (он, мы, когда).

Обогащение словарного запаса это постоянный процесс признания и применения багажа слов, накопленных людьми за всю его историю [35].

Изучение лексики является важной частью развития речи. Этой теме посвящены работы А. М. Бородич, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, А. И. Лаврентьевой, Ю. С. Ляховской, Н. П. Савельевой, А. А. Смаги, Е. М. Струниной, Е. И. Тихеевой, В. И. Яшиной. Нет такого явления, подчеркивают авторы, которое нельзя было бы обозначить словом или словосочетанием.

Научные исследования и практический опыт доказывают, что дети должны быть знакомы с различными значениями одного слова, таким образом, чтобы обеспечить легкость и соответствие его использования и понимания. Навык в надлежащем использовании слов и фраз обеспечивает свободное обращение лексических средств.

Н. А. Стародубова указывает на важность словарной работы, говорит о том, что реальное употребление слова в речи всегда есть выбор наиболее подходящего варианта из множества. Показано, что слово – воспроизводящая лексическая единица, имеющая в исходном виде одно ударение; фонетическая, подразумевающая обязательное наличие звука, звуковая оболочка (материальной формы слова). Слово имеет отношение к определенной части речи и характеризуется оформлением (каждое слово имеет строго закрепленное место в грамматической системе языка, так как оно относится к определенной части речи: знаменательной или служебной и в соответствии с грамматическими законами языка). Для слова характерна такая характеристика, как непроницаемость, т. е. невозможность произвольных изменений внутри слова, приводящих либо к бессмыслице, либо к появлению новых слов [58].

Овладение запасом слов языка, по мнению Ю. С. Ляховской, Е. М. Савельевой, Н. П. Струниной, В. И. Яшиной – это изучение его грамматического строя, развитие навыков речи, воспитание звуковой стороны слова. Язык является средством коммуникации, которое состоит из отдельных слов. В этом процессе особенно важно, чтобы те, кто его слушает, четко понимали сказанное, анализировали слова, которые составляют речь.

Словесные обозначения (наименования предметов) дети усваивают как при спонтанном взаимодействии с другими, так и при обучении. Важно, чтобы словарный запас детей рос не только по объему, но важно улучшить понимание слов, научить детей искать синонимы и антонимы, понимать игру слов, понимать переносные значения слов.

Психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин считают, что формирование мышления, речи происходит в процессе практической деятельности. Проблема взаимодействия речи и мышления находится в центре внимания психологических исследований. Рассматривая проблему формирования понятий, Л. С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и мыслей не приводит к их «понятие невозможно без слова, а мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [9].

А. И. Лаврентьева, В. И. Яшина, учат нас, что в развитии словаря дошкольников крайне важным является принцип объединения слов в группы. Единицы языка связаны друг с другом. Набор слов, составляющих тематическое поле, формирует семантическое поле, являющееся ядром. Например, многозначное слово «игла» в значении «лист хвойного дерева» является семантическое поле: дерево – ствол ветви – хвоя – зеленая пушистая – растет – падает; «игла для шитья» входит в семантическое поле: шить, зашивать, вышивать – платье – рубашка узор – острый – тупой, и т. д.

В процессе обучения ребенок должен приучаться к правильности, выразительности, а также выбирать формулировки, которые наиболее адекватно соответствуют целям высказываний.

Все названные выше аспекты лексической работы представлены в программе по развитию речи О. С. Ушаковой. Эта работа, по мнению автора, должна проводиться в устной форме, словесных упражнениях, творческих заданиях [63].

Постепенно речь дошкольников обогащается и систематизируется. А. И. Лаврентьев выделяет четыре важных этапа развития детского словаря.

1. Словарь представляет собой набор отдельных слов (20 – 50). Слова разрознены.

2. Растущий словарь слов формирует группу, появляются ассоциации, относящие слова к конкретной ситуации. А. И. Лаврентьева назвала этот этап ситуационным, а группы слов – как ситуационные поля.

3. Подчеркивая сходство, ребенок объединяет слова в тематические группы - это тематический этап. Тогда возникает понимание антонимов («большой – маленький», «хороший – плохой»). Противопоставление «большой – маленький» заменяет на этом этапе все варианты прилагательных с описанием параметров («длинный маленький», «толстый – маленький»), а «хорошо – плохо» – всех оценочных прилагательных (злой – добрый).

4. Появляются синонимы. Словарь похож на словарь для взрослых [33].

5. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что семантический аспект работы очень важен, обогащение словаря может быть очень медленным из-за того, что у дошкольника нет информации о значениях слов, конструкциях для их использования.

А для формирования навыков правильного применения необходимо развивать умения семантического отбора слов в соответствии с контекстом. Она обогащает ее, как с точки зрения ее качеств, так и с точки зрения ее выразительности.

Л. С. Выготский отмечал, что накопление ассоциаций и групп представлений не к их образованию, «понятие невозможно без слов, в понятиях невозможно без речевого мышления» [9].

О взаимодействии мысли и речи говорил А. В. Запорожец, который подчеркнул, что только в дошкольном возрасте складывается система речевых связей. Он подчеркнул, что «речь лишенная смысловой функции, не связанная с мыслью, перестает быть речью, словом и превращается в пустой звук. Речь и мышление находятся в единстве, и без этого нельзя правильно понимать ни мысли, ни речи». [24].

Ф. А. Сохин исследовал взаимосвязь словесных и мыслительных аспектов усвоения языка в детстве. Он определил две области:

– наглядно-действенное и наглядно-образное
(Н. Н. Поддьяков),

– словесно-логическое мышление, которое возникает гораздо позже, но постепенно становится основной формой психической деятельности, использующей лексические, грамматические и другие речевые устройства.

Логическое мышление определяет стратегию познавательной деятельности детей. Речь, речевая деятельность создает неповторимые возможности с помощью речевых средств отражать бесконечное разнообразие мира.

1.4. Содержание деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

М. М. Алексеева и В. И. Яшина [3] предлагают выделить следующие группы методов:

1. накопление содержания (обогащения) детской речи;
2. закрепление, уточнение и активизация словарного запаса, развитие смысловой части словаря.

Целям накопления содержания соответствуют:

– знакомство с окружающей средой (ближнее знакомое окружение): просмотр объектов, игрушек, фотографий, наблюдение, экскурсии. Большим подспорьем будет специально созданная развивающая среда детского сада (см. ниже);

– знакомство с окружающим миром (малознакомым) и обогащение словаря: обсуждение картин, чтение, просмотр фильмов и мультфильмов.

Целям закрепления соответствуют дидактические игры и лексические упражнения. Задача педагога создавать условия и стимулировать развитие речи и обогащение словарного запаса. Основная роль в формировании речевых навыков принадлежит среде. Возрастные особенности детей заключаются в том, что мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным. Ребенок сначала осваивает названия окружающих объектов.

Для обучения важно, чтобы ребенок имел возможность контактировать с новыми объектами и предметами.

В широком смысле развивающая образовательная среда представляет собой социокультурное пространство, в котором стихийно или с различной степенью организованности, происходит процесс личностного развития. С точки зрения психологов, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, правильно устроенная развивающаяся среда представляет собой образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Теоретические исследования отражены в современных требованиях к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования и связаны с нормативными документами. В первую очередь с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [40].

Большинство специалистов используют концепцию С. Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов, окружающих ребенка и участвующих в его деятельности и модернизирующих функциональное развитие духовного и физического облика. Обогащенная предметно-развивающая среда – это система материальных социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» [4].

В предметно-пространственной развивающей образовательной среде возможно одновременное включение в активную познавательную и творческую деятельность всех детей в группе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- Важно учитывать закономерности психического развития детей, особенно их здоровья, психофизиологические и коммуникативные

особенности, уровень общего развития, в том числе речевого. Необходимо учитывать эмоциональные, личные и эмоциональные особенности.

- Окружающая среда должна выполнять образовательные, воспитательные, стимулирующие, коммуникативные, организационные и просветительские функции. Среда должна обеспечить развитие самостоятельности.

- Окружающая среда должна постепенно меняться с возрастом детей, а также со сменой сезона, образовательных программ.

- Требуется учитывать необходимость и обязательность игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

- Следует обеспечить возможность вариативного использования пространства, пространство должно соответствовать потребностям каждого ребенка и группы в целом.

- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности в соответствии с образовательной программой и интересами детей.

- Форма и дизайн предметов должны быть красочными, привлекающими внимание, но при этом обеспечивать безопасность.

- Элементы обстановки и декора должны быть легко сменяемыми, заменяемыми, либо трансформируемыми, удобными в содержании.

- Совокупная цветовая гамма должна состоять из теплых, пастельных цветов, создающих спокойное и оптимистичное настроение.

Интересно, что правильно организованная предметная среда способствует развитию. В окружающих предметах следует избегать монотонности, однообразия, и того, что может угнетающе воздействовать на психику и физическое состояние детей.

Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы, важно понимать психологические особенности взаимодействия

участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности групп и детей, а также цели, для которых создаётся данная среда.

Важно учитывать, что наличие среды не обеспечивает успех процессу, необходимым условием является организация взаимодействия со средой, ее изучение. Воспитатель мотивирует и помогает детям взаимодействовать с созданной средой, обсуждать, описывать, задавать вопросы. Ежеминутно воспитатель ведет работу по обогащению знания ребенка. При общении воспитатель корректирует произношение или подсказывает подходящие слова.

Аналогично используются прогулки, приёмы пищи, гигиенические процедуры, закаливание, отход ко сну и пробуждение. В младших группах дети проговаривают названия. Более старшие дети дают описания, дискутируют, обсуждают. Интересно, что при общении с детьми воспитатель, по – возможности должен мотивировать детей к вежливому общению, избегая мусорных, грубых и просторечных слов.

Таким образом, работа над развитием словаря дошкольника начинается уже с первых минут пребывания ребенка в ДООУ и продолжается в течение всего дня.

«Процесс игры, – утверждал Ф. Фребель, – это выявление и проявление того, что изначально заложено в человеке божеством». Через игру ребенок, по мнению Ф. Фребеля, познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Ф. Фребель придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение; игра является активной деятельностью для детей дошкольного возраста. Потому основой воспитания детей в детском саду Ф. Фребель считал игру.

Содержание игры, отмечает Д. Б. Эльконин, это, то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного элемента

деятельности взрослых в бытовой, трудовой и общественной сфере, а также их личностных отношений между собой. В содержании игры выражаются разные уровни проникновения ребенка в деятельность взрослых [45].

В. А. Петровский считал, что игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают игры, обязательным элементом которых является познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, определяя их в соответствии с их индивидуальными особенностями [39].

Большое значение для нас имеет мнение Е. И. Тихеевой об игре. Она рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и в то же время как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка [10].

В дошкольной педагогике, дидактические игры являются широко распространенным методом словарной работы. А. В. Запорожец, оценивая роль дидактических игр, говорит, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала общему развитию ребенка, приводила к формированию его способностей [13].

В своих работах Е. С. Слепович отмечает необходимость учета того, что любой вид речевого акта, высказывания – это процесс формулирования и решения своеобразных психических проблем: «Это не просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлыков к психическим

сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность, входящая в общую систему психической и иной деятельности. Решение познавательной задачи, это действие в проблемной ситуации, которое осуществляется благодаря поддержке языка» [13].

В дидактических играх дети учатся углублять знания об объектах и предметах, использовать ранее полученные знания в новых условиях. Дети самостоятельно решают различные интеллектуальные задачи: описывают предметы, выделяя их обычных признаки; угадывают по описанию; находят сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам, отгадывают загадки. Таким образом, происходит параллельное развитие интеллекта и речи ребенка.

Каждая дидактическая игра имеет свою главную цель, например, группу слов, которые должны учить дети. В дидактических играх, в дополнение к специальным наборам, широко используются разнообразные игрушки, куклы, предметы и т. д., у которых должен быть четко указан цвет, форма, размер, функциональное назначение, материал из которого они сделаны. Это дополнительно мотивирует нервно-рецепторный аппарат ребенка и побуждает его развивать речь.

Типы дидактических игр:

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся обращению с ними, а также сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов, правильно называть их. Например, игра «Чудесный мешочек» (каждый в свою очередь кладет руку в мешочек с маленькими игрушками, и пытается угадать, что в ней). В этой игре дети узнают о свойствах предметов. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: дети упражняются в определении объектов по одному качеству или признаку (цвет, форма, качество, функции и т. д.), что значительно обогащает их словарный запас и способствует развитию абстрактного, логического мышления.

В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки, нравственные качества и коммуникативно-поведенческие комплексы. Беседуя с куклой, ребенок развивает умение участвовать в диалоге, формулируя различные реплики в ответ на изменение ситуации в общении. Конечно, в раннем дошкольном возрасте разговор с куклой просто является воспроизведением фраз взрослых, но по мере взросления и расширения жизненного опыта эти разговоры постепенно приобретают черты полноценного обмена информацией.

Игры с природными материалами (шишки, листья, цветы, камушки, ракушки). Воспитатель во время прогулок проводит игры, и дети взаимодействуют с природой. Новые ощущения становятся мотивирующим фактором, обеспечивающим речевую активность. В этих играх, практикующих навыки и детские знания о мире, формирующих мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), возникает любовь к природе и понимание необходимости бережного отношения к природе. Расширение горизонтов, повышение мелкой моторики за счет игры с природными материалами являются дополнительными мероприятиями для языковых навыков и изучения нового словарного запаса, особенно у детей младшего возраста [13].

Настольно-печатные игры. Это, например, парные картинки, лото, домино.

Подбор картинок по общему признаку (классификация). Она требует обобщения, взаимосвязи между объектами, хранения композиции, количества и расположения изображений. Игровыми дидактическими задачами этого типа игр являются закрепить знания детей о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе (слева, справа, сверху, снизу, сбоку, спереди и т. д.), умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их истории.

Составление разрезных картинок и кубиков. Главной целью является обучение логическому мышлению, развитие навыков изготовления целого объекта из частей. Воспитатель может мотивировать описать работу, или даже научить детей или даже научить других детей в ходе работы. Это обеспечивает расширение и активизацию словарного запаса, а также общения внутри группы.

Описание, рассказ по картинке с показом действий и движение. В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развитие не только речи детей, но и воображения, творчества. Часто ребенок для того, чтобы в игре догадаться, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, имитирует голос персонажа. В этих играх существует невольный переход слов из пассивного словаря ребенка в активный, а также формируются такие ценные качества, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

Словесные задания с использованием слов и действий игроков. Нужно быстро найти точный ответ. На первых занятиях упражнения проводятся медленными темпами, так как воспитатель часто вынужден корректировать ответы детей, чтобы предложить правильное слово для объяснения. В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры, когда ответ неправильный или из-за затянувшихся раздумий. В этой игре можно использовать мяч, который бросает ведущий по своему усмотрению любому участнику игры. Словесная игра таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, в частности, для развития словаря, так как воспитатель может варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

Перед началом игры, следует вызвать интерес детей к ней, чтобы у них появилось желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалок, сюрпризов, интригующего вопроса,

сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель должен направлять игру, чтобы невольно не сбиваться на другую форму обучения – на занятие.

Секрет успешной организации игры в том, что воспитатель учит детей, однако, сохраняет игру как деятельность, которая радует детей, сближает их и укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии.

Лексические упражнения.

Существует ряд специальных тренировочных упражнений, называемых лексическими упражнениями, которые направлены на расширение словарного запаса и речевых навыков детей. Для достижения этой цели устанавливаются конкретные языковые задачи:

- поиск и обобщение слов;
- развитие антонимов;
- «целое и его часть»;
- усвоение абстрактных значений морфем;
- понимание абстрактного значения слова;
- переносные значения слов (на основе литературы);
- фольклор, классическая литература, современная литература и др.

Лексические упражнения (как и фонетические, логопедия) редко проводятся на специальных занятиях, целиком посвященных этой теме, особенно в младшей возрастной группе. Лучше такие упражнения включать в занятия по развитию связной речи, или на занятии ознакомления с литературой. Например, если занятие на развитие связной речи рассчитано на 20 минут, некоторые из них от 2 до 10 могут быть потрачены на специальные лексические упражнения; в занятия лексические упражнения вводятся, когда нужно прокомментировать лексику писателя. И в том, и в другом случае

необходимо уменьшить перегруженность речи воспитателя особыми терминами; полезно проводить занятия живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и способностей группы.

Вот некоторые из видов таких упражнений.

- подбор названий к теме или предмету;
- распознавание предмета по характеристикам;
- подбор к предмету глаголов;
- подбор соответствующего элемента действия;
- подбор объекта данного действия для данного действия;
- подбор обстоятельств к ситуации;
- особенности значения слов в зависимости от контекста;
- вставка недостающих слов в предложении;
- распространение предложений с использованием определений и глаголов и дополнительных частей предложения [63].

Давая детям задание, надо учитывать его содержание: оно должно быть не слишком элементарным, но и не затруднять детей. Следует обеспечить, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и усложнили их.

Чаще всего при проведении лексических упражнений используются дидактические игры, игры с куклами, с картинками. Дети должны быть знакомы с внешним миром, нужно обратить их внимание на предметы, окружающую среду, мотивируя к самостоятельным высказываниям, пониманию смысла слов. В младшей группе достаточно простого указания на предмет, свойства предмета, функции предмета.

1.5. Анализ программ ДООУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей дошкольного возраста

Обогащение, формирование словаря является важной задачей для формирования полноценной личности ребенка, в связи с чем возникает необходимость изучения программ, используемых в дошкольном образовании на современном этапе.

В настоящее время дошкольные учреждения используют вариативные развивающие образовательные программы:

- «Радуга» (под редакцией Т. Н. Дороновой) [21];
- «Развитие +» (под редакцией А. Л. Венгера) [12];
- «Детство» (В. И. Логинова) [8];
- «Программа образования и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) [11];
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова) [56];
- «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) [3];
- «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова) [26];
- «Из детства в отрочество» (Т. Н. Доронова) [20].

Рассмотрим некоторые из этих программ более подробно.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, направлена на работу по обогащению и уточнению словаря, совершенствование звуковой культуры речи. Большое внимание уделяется активизации словарного запаса, развитию диалогической и обучение простым формам монологической речи [11].

В программе «Радуга», помимо традиционно отобранных разделов работы по развитию речи, учитываются и современные требования к развитию детского словарного запаса. Одним из важнейших средств развития детей дошкольного возраста, в программе является создание речевой развивающей среды. Центральное место отводится развитию диалогической речи посредством общения воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех сферах совместной деятельности и специально организованной деятельности. Преимуществом программы является тщательно подобранный репертуар литературного чтения для рассказывания, заучивания [21].

Программа «Развитие+» направлена на интеллектуальное развитие детей. Развитие словаря А. Л. Венгер предлагает решать с помощью занятий по ознакомлению с художественной литературой. Преимуществом данной программы является реализация идей о единстве чувственного, психического и речевого развития [12].

В программе «Детство» под редакцией В. И. Логиновой выделены специальные разделы: «Развиваем речь детей», «Ребенок и книга», посвященные традиционным целям и содержанию речевого развития детей и ознакомлению с художественной литературой. Несомненным преимуществом программы является разработка критериев оценки уровня развития речи. Особенно важно, что в них четко выделены и содержательно определены коммуникативные и речевые умения в различных видах деятельности [8].

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» своей целью ставит обеспечение условий для развития способностей ребенка как субъекта определенных видов деятельности. Особенностью данной программы является индивидуализация образовательного процесса на основе технологий наблюдения, регистрации способствующих развитию речи ребенка, планирование и выбор заданий для каждого ребенка в центрах активности. Программа помогает детям выработать свое собственное

понимание устной и письменной речи и расширить свой словарный запас [12].

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой) является инновационным образовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Речевое воспитание и развитие лексики, словарного запаса, представлено в образовательной области «Коммуникация». Методические указания разработаны В. В. Гербовой. Для каждой группы, начиная с первой младшей группы, в рамках образовательной области «коммуникация» определены задачи построения словаря в различных формах и видах детской деятельности.

В этой программе основным является развитие словарного состава языка:

- указание наименований и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развитие способности различать и называть основные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, месторасположение;
- понимать обобщающие слова;
- называть домашних животных и их детенышей [11].

Реализуя эти программы, воспитатели и логопеды дошкольных образовательных учреждений используют в своей работе по развитию словарного состава языка методы и приемы М. М. Алексеевой, В. В. Гербовой, М. А. Поваляевой, Н. В. Серебряковой, И. А. Смирновой, Л. П. Соловьевой, В. И. Яшиной.

Так, в своих исследованиях педагог-методист В. В. Гербова выделяет методические приемы обучения, направленные на развитие словарного состава языка. Они разделены на три основные группы:

- словесные;
- наглядные:
- игровые.

Широко используются словесные приемы, которые включают:

- Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность воспитателя, которая предназначена для подражания детьми. Образец должен быть доступен по содержанию и по форме. Он произносится четко, громко и медленно.

- Повторное проговаривание – умышленное многократное повторение одного речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания детьми.

- Объяснение – раскрытие сущности определенных явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в ходе наблюдений, и обследований предметов.

- Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата.

- Вопрос – словесное обращение, требующее ответа.

Наглядные приёмы представляют собой:

- показ иллюстративного материала, картин, предметов;
- показ образца;
- показ способов действия.

В свою очередь, игровые приёмы могут быть как словесными, так и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий [4].

Опираясь на исследования педагогов М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, можно выделить две группы методов, которые направлены на накопление содержания детской речи, а также на закрепление и активизацию словарного состава языка.

Рассматривая группу методов, направленных на накопление содержания детской речи, можно выделить:

- непосредственное ознакомление с окружающим и развитие словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- опосредованное ознакомление с окружающим и развитие словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кинофильмов, просмотр телепередач.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словарного состава языка, представляют собой:

- рассматривание игрушек;
- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические упражнения и игры [3].

Выводы по 1 главе

Развитие детского словаря – овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения ценностей национальной культуры. Оно тесно связано с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Научные исследования ряда психологов и педагогов показали, что дошкольное детство является особенно сензитивным для развития речи.

Основная деятельность младшего дошкольника – игра. Дидактические игры являются очень эффективным методом словарной работы; все они содержат два элемента: учебный (познавательный) и игровой (занимательный).

В настоящее время существует множество программ, методов, методик, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса ребенка. Их использование является неотъемлемой частью работы воспитателя по расширению словаря детей дошкольного возраста.

Задачи словарной работы:

- обогащение детского словаря новыми словами, изучение ранее неизвестных слов, но и новые значения известных слов. Обогащение словарного запаса происходит при использовании общего словарного запаса;

- закрепление и уточнение слов. Для детей слово не всегда связано с идеей о предмете (не знают точного названия предметов). Необходимо углубить понимание известных слов;

- активизация словаря. Слово следует закрепить и стимулировать воспроизведение ребенком в речи. Новое слово должно быть включено в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети использовали их в нужных случаях.

Следует обратить внимание на уточнение значения слов на основе контраста противоположностей и противопоставление сходных по смыслу слов, а также усвоение значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вопросы развития словаря детей недостаточно разработаны, а потому остается актуальным и сегодня.

В процессе исследовательской работы решались следующие задачи:

Проанализирована психолого-педагогическая, научно-методическая литература по данной тематике.

Выявлены особенности развития речи и формирования у ребенка словарного запаса в дошкольном возрасте.

Определены понятия «слово», «единица речи языка», «развитие речи».

Сформулированы ориентиры в содержании работы педагога по формированию словаря детей дошкольного возраста. Рассматриваются условия организации игровой деятельности в учреждении как средства развития словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Проанализированы известные программы ДОУ с точки зрения проблем организации деятельности педагога по формированию словаря младших дошкольников.

Все это приводит нас к мысли о необходимости развития словарного запаса младших дошкольников, чему в наибольшей мере способствует проведение адресной целенаправленной работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Цель: выявить уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать литературу, разработать методику диагностики для выявления, уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом.
2. Провести диагностическое исследование сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.
3. Сформировать комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

На базе второй младшей группы детского сада № 230 «Солнышко», была проведена диагностика по методике М. А. Поваляевой, Н. В. Серебряковой, И. А. Смирновой, Л. С. Соломоховой.

Так, в своих трудах педагог И. А. Смирнова разработала методику обследования сформированности словарного состава языка:

Задание 1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметы на картинках по темам: игрушки (барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка), животные (корова, кошка, воробей, лошадь, собака), одежда (рубашка, юбка, брюки, майка, куртка), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан), овощи (огурец, помидор, капуста, лук, свекла), посуда (кастрюля, кружка, чайник, тарелка, стакан).

Оценка: всего 6 проб по 5 предметов, максимальное количество 2 балла, где:

- 2 баллов – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 2. Состояние глагольного словаря.

Назвать, кто как передвигается или что делает по предлагаемым картинкам: птица – летит, человек – идёт, кошка – спит, тётя – сидит, девочка – читает, девочка – умывается, мальчик – пишет, ребёнок – смеётся, художник – рисует, бабушка – пьёт, продавец – продаёт, корабль – плывёт.

Оценка: всего 12 проб, максимальное количество баллов 2 балла, где:

- 2 балла – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание 3. Состояние атрибутивного словаря.

Качественные прилагательные. На картинках определить: дом какой? (большой, маленький), квадратик какой? (синий, красный), книга какая? (толстая, тонкая) гирия какая? (тяжёлая), мяч какой? (лёгкий), лестница какая? (длинная, короткая),

Оценка: всего 6 проб, максимальное количество баллов – 2 балла, где:

- 2 балла – правильное выполнение,
- 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога,
- 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена [50].

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 48 баллов, соответствует высокому уровню; 24 – 38 баллов – среднему; менее 24 балла – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Результаты диагностики заносятся в таблицу 1 (Приложение 1).

В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности: высокий, средний, низкий. Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности словаря вторая младшая группа

Уровень сформированности	Количество детей	Проценты
высокий	5	23,8
средний	10	47,6
низкий	6	28,6

У пяти детей с высоким уровнем сформированности словаря практически все знают и правильно называют слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, могут назвать обобщающее слово, действие. В ходе выполнения заданий дети пользуются прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Дети легко составили рассказ о домашних игрушках.

У десяти детей со средним уровнем сформированности словаря определились трудности в употреблении обобщающих слов, но смогли самостоятельно назвать предметы и действия, связанные с движением, состоянием предмета, а также признаки и качества предметов. У половины детей отмечались затруднения в составлении совместного рассказа.

У шести детей с низким уровнем сформированности словаря довольно слабо развито обобщение, они испытывали трудности в самостоятельном назывании слов, обозначающих предмет. Не все дети могут пользоваться прилагательными, обозначающими признаки и качества предмета. Так же считаю необходимым провести диагностику развивающей предметно пространственной среды.

В ходе нашего исследования получены низкие результаты, сформированности словаря детей нашей группы по нашему мнению,

получены из-за отсутствия методически разработанных комплексов игр, направленных на формирование словаря младших дошкольников. Поэтому с учетом полученных результатов исследования, мы пришли к выводу о том, что необходимо проводить работу, направленную на формирование словаря у младших дошкольников.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Целью данного этапа исследования, является разработка комплекса мероприятий, направленных на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель комплекса: формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи комплекса: учить понимать речь взрослых, без наглядного сопровождения.

Обогащать речь детей:

- существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, посуды, овощей, фруктов, мебели, транспортных средств, животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное составление;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- спроектировать мероприятия по обогащению развивающей предметно пространственной среды.

Таблица 3

Комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Работа с педагогами		
Выступление с опытом работы на педсовете		«Развитие и активизация словаря детей младшего возраста»
Взаимопосещение		Открытые занятия
Консультация		Тема активизация словаря детей младшего возраста
Работа с родителями		
Консультация для родителей на собрании (Приложение 3)		Словесные игры
Картотека пальчиковой гимнастики		Для второй младшей группы
Открытое занятие (Приложение 3)		Домашние животные
Название игр	Задачи	Развитие РППС
Словесные игры (Приложение 2)		
Кому угощение?	Употребление трудных форм существительных	Тематические картинки: «Домашние животные и их детёныши», «Зимующие птицы»
Назови как можно больше предметов	Расширение объема словаря существительных	Предметные картинки с изображением предметов мебели, одежды, игрушки
Летает – не летает	Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов	Игры для формирования речевого дыхания «Листочки», «Бабочки», «Волшебный пушок»
Придумай слово	Расширение объема словаря существительных	Серии из 4 картинок: времена года, части суток
Назови, одним словом	Учиться обобщать существительные	Изображения посуды, овощей, фруктов
Назови ласково	Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)
Угадай игрушку	Расширение объема словаря прилагательных,	Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

	формирование представлений о предмете	
Кто больше увидит и назовёт	Расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов	Шумовые инструменты, звуковые коробочки, погремушки
Скажи, какой?	Учить детей выделять признаки предмета	Игрушки дидактические, продукты питания
Кто больше действий назовёт	Активизировать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы	Наборы картинок самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, одежды
Олины помощники	Образовывать форму множественного числа глаголов	Разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки
Буратино-путешественник	Ориентироваться в значении глаголов	Наборы картинок домашние животные, животные с детёнышами
Почтальон принёс открытку	Образовывать формы глагола в настоящем времени	Картинки для установления последовательности событий
Назови три слова	Активизация словаря	Сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков
Игровые ситуации (Приложение 2)		
Какая кукла?	Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта	Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам
Сервировка стола к обеду	Активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных	Наборы картинок, до 4 – 6 в каждой группе
Сварим суп из овощей	Уточнить значение слов, обозначающих сходные предметы	Наборы картинок для последовательной группировки по разному назначению
Кукла веселая и грустная	Познакомить детей с противоположными состояниями: веселый – грустный	Сюжетные картинки кукла веселая и грустная

Продолжение таблицы 3

Назови ласково по имени своего друга	Расширение объема словаря	Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку
У меня зазвонил телефон	Расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о функциях частей предметов, логического мышления	Серии из 3 – 4 картинок для установления последовательности сказки, социобытовые ситуации
Ремонт машины	Обогащать словарь словами, обозначающие части предметов машины	Наборы картинок транспорт
Поездка в лес за грибами	Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предмета и живых существ, развитие воображения	Картинки, до 4 – 6 в каждой группе: животные с детёнышами, птицы
Зоопарк	Расширить словарь детей о диких животных	Лото различного типа
Дидактические игры (Приложение 2)		
Чудесная коробка	Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств	Игрушки машина, её части, поезд, самолёт, пароход
Назови как можно больше предметов одежды	Учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки	Плоские фигурки – кукол, платье, носочки, туфельки и т.п.
Большое – маленькое	Познакомить с противоположными по значению величинами	Наборы парных картинок для последовательной группировки по разным признакам
Какая погода	Образование качественных прилагательных	Изображения разных состояний погоды
Чудесный мешочек	Развитие понимания существительных с обобщающим значением	Мешочек, муляжи овощей, фруктов

Продолжение таблицы 3

Сравни Мишку и Мышку	Сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	Игрушки мишка и мышка
Назвать птицу	Узнавать и называть птиц. Расширение словаря по теме	Предметные картинки с изображением местных птиц
Моя мама	Учить подбирать прилагательные	Сюжетная картина крупного формата по теме
Зима	Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	Изображения разных состояний зимы

Организация развивающей предметно пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В. А. Петровского, соответствующей личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками [39].

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая среду, мы учитываем:

– среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;

- необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
- в группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В группе размещены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «ряжения» и ролевых игр;
- центр физического развития;
- центр книги;
- игровой центр;
- центр развивающих игр;
- центр безопасности и ПДД;
- центр сенсорного развития;
- центр природы;
- центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);
- информационные блоки.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: Развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

Игра является важным условием социального развития детей. Для современного развития игры в группе созданы условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для игры в «Дом», «Больница», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; в том числе атрибуты копии и их заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры, где ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.

Центр ряжения

Цель: активизация словаря детей по теме одежда.

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Центр физического развития

Цель: активизация глаголов и наречий в речи детей.

В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; массажные варежки; кегли; кольцо-брос; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.

В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений.

Центр книги

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предмета и живых существ, развитие воображения, творческих способностей, общей моторики.

Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение – формируется благодаря общению с книгой. Мы решили создать музей книги. В нашем музее представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи. Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие.

Игровой центр

Цель: словарная работа по теме семья, транспорт, посуда, профессии, и сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

Центр сенсорного развития

Цели. Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами, помогаем детям закрепить представления о форме, величине, цвете предметов.

Центр безопасности и ПДД

Цели. Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.

Центр природы

Цели. Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Экологическое воспитание и образование детей. Где есть необходимое для экспериментирования (лупы, песочные часы, ёмкости, мерки, воронки, природный и бросовый материал, бумага разных сортов, лейки др.) и наблюдениями за природой. Подобраны картинки по временам года, поделки из природного материала; плакат «Время года. Погода. Дни недели. Месяцы», гербарии растений родного края.

Центр творчества

Цели. Расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов.

Красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

Информационные блоки

Цель: работа с родителями.

В прихожей расположили стенд, где размещаем интересную и полезную информацию для родителей, сменяется в зависимости от темы недели, времени года, государственных праздников.

Информационный блок меню. Родители всегда имеют информацию о питании детей.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;

- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит задачей: для воспитания и развития ребенка. Расширению объема словаря, существительных, глаголов, прилагательных, развитию понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь).

По нашему наблюдению в предметно-развивающей среде группы недостаточно центра речевого развития, рекомендуем организовать ее на основе требований ФГОС ДО:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

- 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности [40].

Содержание уголка развития речи должно определяться не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке еженедельно, в соответствие с тематикой недели (лексической темой). Дидактическое оснащение должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Выводы по 2 главе

На первом этапе нами была подобрана методика диагностики уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, которая опирается на разработки коллектива авторов О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной, И. В. Груздовой. Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад № 230 «Солнышко» город Екатеринбург. В исследовании участвовало 25 детей старшей группы.

В результате проведенного мониторинга было выявлено три уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

После проведенного исследования по определению уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста получены следующие результаты: у 28% детей высокий уровень сформированности словарного запаса, 48% имеют средний уровень, а 24% низкий уровень сформированности словарного запаса.

С учетом полученных результатов мы сделали вывод о том, уровень словаря у детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформирован и необходимо, проводить работу, направленную на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

На втором этапе проектировочной работы нами был составлен комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие словаря детей – овладение богатствами родного языка составляет одной из основных элементов формирования личности, освоения ценностей национальной культуры. Оно тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Научные исследования целого ряда психологов и педагогов показали, что именно дошкольное детство является особенно сенситивным для освоения речи.

Основной вид деятельности младшего дошкольника – игра. Дидактические игры являются весьма эффективным методом словарной работы; все они содержат в себе два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

В настоящее время существует большое количество программ, методов, приемов, методик, направленных на развитие и активизацию словарного запаса ребёнка. Их использование является неотъемлемой частью работы педагога над расширением словаря детей дошкольного возраста.

Задачи словарной работы:

- обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений известных слов. Обогащение словаря происходит, в использовании общеупотребительной лексики;
- закрепление и уточнение слов. Для детей слово не всегда связано с представлением о предмете (не знают точного наименования предметов). Необходимо углубление понимания уже известных слов;
- активизация словаря. Слово необходимо закрепить и стимулировать воспроизведение ребенком в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению,

а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Итак, все вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что вопросы развития словаря детей оказываются недостаточно разработанными, а поэтому остаются актуальными и по сегодняшний день.

В процессе исследовательской работы были решены следующие задачи:

- Проанализировали психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по исследуемой теме.
- Выявили особенности речевого развития и формирования словаря ребенка в младшем дошкольном возрасте.
- Дали определение понятиям «слово», «единица языка речи», «речевое развитие».
- Сформулировали опорные точки в содержании работы педагога по формированию словаря младших дошкольников. Рассмотрели условия организации игровой деятельности в условиях ДОУ как средства формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Проанализировали известные программы ДОУ в аспекте проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря младших дошкольников.

Это приводит нас к мысли о необходимости развития словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений.

В практической части нашей работы разработан комплекс мероприятий, направленный на организацию деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 672 с.
2. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОО // Ребенок в детском саду. 2009. №6. С. 30-32
3. Алексеева М.М. Методика развития и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина М.: Академия, 2006 400 с.
4. Аннушкин В.И. История русской риторики. М.: Добросвет, 1999. 138 с.
5. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М.: Учпедгиз, 1957. 295 с.
6. Ахунджанова С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности. // Дошкольное воспитание. 1983. №6. С. 58-65
7. Бельтюков В.И. Пути исследования механизма развития речи // Дефектология. 1984. №3. С. 24-32
8. Большой энциклопедический словарь. / Под ред. А.М. Прохорова. М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. 952 с.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
10. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
11. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
12. Венгер Л.А. Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. М.: Развитие, 2012. 173 с.
13. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания. 1977. № 5. С. 162-189

14. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии: Собрание сочинений в 6 т. / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. Т. 2, 504 с.
15. Выготский Л. С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4 М.: Педагогика, 1984. 432 с.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: ВЛАДОС, 2007. 244с.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 64 с.
18. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. М.: Сфера, 2012. 198 с.
19. Давыдова Е.В. Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста из опыта работы. Петропавловск-Камчатский: КОИПКПК, 2008. 38 с.
20. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. 303 с.
21. Доронова Т.Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2000. 112 с.
23. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова Т.А. Куликова. М., Академия, 2000. 416 с.
25. Конышева Н.М. Ступеньки детства. Программа-концепция для педагогов и родителей. М.: Ассоциация XXI век, 2007. 192 с.

26. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2014. 264 с.
27. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
28. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 2. М.: Просвещение, 1983. 233 с.
29. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Просвещение, 1972. 234 с.
30. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: МГУ, 1981. С. 107-113
31. Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. М.: Владос, 1999. 199 с.
32. Лурия А.Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 416 с.
33. Максаков А.И. Учите, играя. / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
34. Миронова С.А. Логопед в ДОУ. М.: Сфера, 2007. 192 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия. 1998. 456 с.
36. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 92 с.
37. Образовательная система «Школа 2100». М.: Баласс, 2010. 199 с.
38. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление. // Дошкольное воспитание. 2003. №3. С. 65-67

39. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с.
40. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 14.03.2014)
41. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1996. 211 с.
42. Развитие речи и творчества. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Сфера, 2011. 208 с.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2 / М.: Педагогика, 1989. 322 с.
45. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989. 216 с.
46. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: КАРО, 2014. 48 с.
47. Словарь лингвистических терминов / Под редакцией Т.В. Жеребило. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.
48. Слотина Т.В. Психология общения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. СПб.: Питер, 2012. 240 с.
49. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 50 с.
50. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками подготовка к обучению грамоте // Вопросы психологии. 1974. №2. С. 138-142
51. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2002. 119 с.

52. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2008. 232 с.
53. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2005. 218 с.
54. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2012. 288 с.
55. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: 2004. 188 с.
56. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Институт психотерапии, 2001. 286 с.
57. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М. Мир, 2008. 202 с.
58. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.
59. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.rg.ru> (дата обращения: 15.03.2014 г.).
60. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980. 240 с.
61. Чиндилова О.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности старших дошкольников // Научно-практический журнал. 2010. №3. С. 119-124
62. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. М.: ВЛАДОС, 2009. 167 с.
63. Эльконин Д.Б. Развитие речи в раннем детстве. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
64. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Общий балл	Уровень
1.	Андрей К.	10	24	10	44	В
2.	Вова М.	8	12	4	24	Н
3.	Даша И.	8	22	6	36	В
4.	Захар Б.	6	8	4	18	Н
5.	Кирилл З.	10	8	10	28	С
6.	Лера Е.	5	9	2	16	Н
7.	Люда О.	9	13	6	28	С
8.	Максим З.	12	24	12	48	В
9.	Матвей К.	9	15	6	30	С
10.	Мила К.	4	7	4	15	Н
11.	Миша Н.	9	12	5	22	С
12.	Настя Е.	6	7	3	16	Н
13.	Настя Ж.	11	14	6	31	С
14.	Настя М.	12	17	9	38	В
15.	Олег К.	9	13	4	26	С
16.	Оля П.	7	9	3	19	Н
17.	Полина А.	10	14	5	29	С
18.	Родион Л.	8	14	2	24	С
19.	Саша К.	9	15	9	33	С
20.	Саша Т.	9	20	9	38	В
21.	Ярослав К.	9	17	5	31	С

26 б. – 36 б. – высокий (В) – 5

16 б. – 25 б. – средний (С) – 10

10 б. – 15 б. – низкий (Н) – 6

Игровые ситуации

Какая кукла?

Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Ход игры: взрослый говорит, что куклу называли некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать, какая она красивая.

– Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню.

Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».

Сервировка стола к обеду

Цель: активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных;

закреплять знания о разных видах посуды и ее назначении;

развивать: моторику пальцев рук, память, восприятие, память, мышление;

Сварим суп из овощей

Цель: знакомить детей с процессом приготовления супов и правилами безопасности на кухне

Ход игры: воспитатель приглашает детей и сообщает им о том, что сегодня они будут готовить суп. Кто готовит суп, и мы будем варить суп, что же нам нужно. Воспитатель ставит стол на нем продукты, предлагает детям выбрать, что нам понадобится если дети затрудняются, предлагает сам.

Кукла веселая и грустная

Цель: познакомить детей с противоположными состояниями: веселый – грустный.

Ход игры: девочка Маша играет со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрустила) Какими другими словами можно сказать, что Катя грустная? Какая она? (Печальная, расстроенная) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня? (Веселыми, радостными.)

Назови ласково по имени своего друга

Цель: развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу. Вызывать радостное настроение от общения друг с другом.

У меня зазвонил телефон

Цель: расширение объема словаря наименованиями частей предметов, формирование представлений о функциях частей предметов, логического мышления. Формировать начальные навыки ролевого поведения связывать, сюжетные действия с названием роли.

Оборудование: использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Телефонный аппарат.

Ход игры: разговор по телефону:

С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.)

Ремонт машины

Цель: обогащать словарь словами, обозначающие части предметов (колеса, руль, кабина, мотор, бензин); задания на качество предметов (жесткое – мягкое, металлическое, фактура ткани...)

Поездка в лес за грибами

Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Ход игры: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

Зоопарк

Цель: расширить словарь детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Словестные игры:

Кому угощение?

Цель: употребление трудных форм существительных

Ход игры: воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц – гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

Назови как можно больше предметов

Цель: расширение объема словаря существительных.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения), воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не

смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

Летает – не летает

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Ход игры: педагог предлагает детям быстро называть предметы, когда он скажет слово «летает», а затем называть другие предметы, когда он скажет слово «не летает»; «съедобное» или «несъедобное»; «живое» или «неживое»

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые «ЧТО». Приводим несколько примеров.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое?

И т. д.

Придумай слово

Цель: расширение объема словаря существительных.

Ход игры: давай придумаем тёплые слова (батарея, чай, солнце)

холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер)

круглые слова (шар, мяч, часы, луна.)

колючие слова (укол, ёж, комар) и т.д.

Назови, одним словом

Цель: учиться обобщать существительные.

Ход игры: капуста, огурец, лук, помидор – это...(овощи и т.д.)

Назови правильно

Цель: расширение объема словаря существительных.

Фрукты – это..... Мебель – это.....и т.д.

Назови ласково

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Дом – домик; улица – улочка, город – городок, магазин – магазинчик, мост – мосток, сквер – скверик, двор – дворик.

Угадай игрушку

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Ход игры: на обозрение выставляются 3 – 4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.

Примечание: сначала указываются 1 – 2 признака. Если дети затрудняются 3 – 4.

Кто больше увидит и назовёт

Цель: расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов.

Ход игры: воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

Скажи, какой?

Цель: учить детей выделять признаки предмета.

Ход игры: воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

Кто больше действий назовёт

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал: картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход игры: приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) И т. д.

Олины помощники

Цель: образовывать форму множественного числа глаголов.

Ход игры: к нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.

Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.

Что это? (Это ноги)

Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)

Буратино-путешественник

Цель: ориентироваться в значении глаголов.

Ход игры: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.

Зевают, отдыхают, спят...

Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

приходят, здороваются... (Когда это бывает?)

обедают, благодарят...

одеваются, прощаются...

лепят снежную бабу, катаются на санках

Почтальон принёс открытку

Цель: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, мяукает, лает, гладит...).

Ход игры: В дверь кто-то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку. Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговика танцуют. Чья эта открытка? И т.д.

Назови три слова

Цель: активизация словаря.

Ход игры: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

– Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

– Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

«Закончи моё предложение».

– Мама купила в магазине....

Папа принёс из леса....

На столе стоит красивый...

Дидактические игры

Чудесная коробка

Цель: 1. Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плавёт).

2. Учить составлять целое из частей.

3. Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.

Ход игры: взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей.

Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

Назови как можно больше предметов одежды

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Словарная работа: Платье, синее, длинное, носочки, красные.

Ход игры: воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

Большое – маленькое

Цель: познакомить с противоположными по значению величинами, учить сравнивать предметы.

Ход игры: взрослый достает из коробки предметы, называет их. Ребенок сравнивает предметы: «большая-маленькая».

Какая погода

Цели: образование качественных прилагательных.

Ход игры: если идет дождь – дождливая;

дует ветер – ветреная;

тучи на небе – пасмурная;

лужи кругом – сырая;

солнышко светит – солнечная, ясная.

Чудесный мешочек

Цели: развитие понимания существительных с обобщающим значением (развитие понятийного компонента лексического значения слова, пассивный словарь). Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Ход игры: воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

Сравни Мишку и Мышку

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход игры: педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

– Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый.) А мышка какая? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Мишка любит... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики)».

– Лапы у мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у мишки... (короткий).

Назвать птицу

Цель: учить детей узнавать и называть птиц. Расширение словаря по теме, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Ход игры: перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают, согласны они или нет.

Моя мама

Цель: учить подбирать прилагательные:

Ход игры: мама, какая? – взрослая, ласковая, умная и т. д. Бабушка, какая? – заботливая, добрая и т. д. Сестренка, какая? – маленькая, веселая и т. д.

Подбор слов – действий: что умеет делать мам? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т. д. Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т. д. Что умеет делать сестренка? – рисовать красками, играть с собакой и т. д.

Согласование существительных с числительными: одна мама, две мамы, много мам. Одна бабушка, две бабушки, много бабушек. Одна сестра, две сестры, много сестер. Один продавец, два продавца, много продавцов и т. д.

Словообразование (приставочные глаголы): мама что делает? – гладит. Мама, что сделает? – погладит, отгладит, выгладит, загладит. Стирает – отстирает, постирает, выстирает, настирает. Шьет – пришьет, вышьет, зашьет. Лечит – полечит, залечит, вылечит. Учит – научит, поучит, заучит, выучит.

Закончи предложение (склонение существительного): у каждого малыша есть ...(мама). Каждый человек любит свою ... На свете очень

трудно жить без ... На праздник мы дарим подарки и цветы... Я люблю гулять со своей ... Я очень горжусь своей...

Зима

Цель: создание условий для формирования умений согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

Ход игры: доскажи фразу, ребенку предлагается закончить фразу, ответив на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Консультация для родителей словесные игры для детей 3-4 лет

Учить ребенка правильной речи надо, прежде всего, путем примера. Все старания родителей и других окружающих ребенка взрослых должны быть направлены на то, чтобы он слышал правильную, ясную и логически последовательную речь. Нельзя допускать сюсюканья, подражания детским словам, какими бы милыми и смешными они ни казались. Говорить с ребенком надо обыкновенным, доступным для его понимания языком, в нормальном темпе, ясно и четко.

Очень важно, проводя развивающие занятия с ребёнком стимулировать его речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, формировать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. *Лучше* развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих *играх*.

Используйте для этих игр то, что ваш ребенок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» – «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» – «А что есть у дерева? (куклы, дома, автобуса, кошки)» – «Корень, ствол, ветки, листья...»

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете, какой-то *предмет*, задавайте ему самые разнообразные *вопросы*: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» – «Дом, дерево, человек...» – «А что выше – дерево или человек? Может ли человек быть

выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» – «Река, улица, лента...» – «А что шире – ручеек или река?»

Так дети учатся *сравнивать, обобщать*, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов:

«– что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?...»

«Назови, одним словом»

Взрослый называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их одним словом.

Например: машина, мяч, кукла – это...(игрушки).

«Какого цвета?»

Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, синего, оранжевого) цвета.

Например: красное – яблоко, красный шарик и т.д.

«Какой формы?»

Предложите ребенку назвать предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы.

Например: круглое яблоко (мяч, колесо и т.д.)

Другой вариант игры: взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: огурец (какой формы) – овальный и т.д.

«Съедобное – несъедобное»

Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: груша – съедобный, карандаш – несъедобный.

Другой вариант игры: взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ручка, солнце, яблоко.

«Кто, что делает?»

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Например, дождь – идет, а еще... солнышко – светит... собака – лает... паровоз – мчится...

«Большой – маленький»

Займитесь с ребенком превращениями.

Скажите: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты сделай его маленьким». Например, стул – стульчик, лист – листочек, диван – диванчик, тарелка – тарелочка и т.д.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

с детьми младшей дошкольный возраст

«Домашние животные»

Задачи: Формирование понятия домашние животные и их детеныши.

Формировать навык словообразования имен существительных обозначающих детенышей животных.

Формирование произносительной стороны речи, уточнение и закрепление правильного произношение звуков, четкое артикулирование их в звукосочетаниях.

Активизировать и обогащать словарь, грамматический строй речи.

Использовать в речи слова и словосочетания, характеризующие животных.

Развивать связную речь.

Ход занятия: Ребята подойдите поближе. Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и громко скажем «Доброе утро», а теперь шепотом. Давайте поиграем с нашими пальчиками.

Кто в деревне живет?

Раз, два, три, четыре, пять

Их не трудно сосчитать!

Лежебока – рыжий кот,
Маленький теленок,
Желтенький цыпленок,
Белая овечка,
Собачка под крылечком.

Ребята сегодня в гости на грузовой машине к нам кто-то приехал.
Давайте посмотрим, кто же это? (вывести машину с игрушками домашних животных)

Ребята кто это? (дети называют животных кошка, собака, корова).

Молодцы правильно назвали. А как можно назвать, одним словом этих животных? (Домашние)

А почему домашние? (потому что они живут дома, люди заботятся).
Ребята я буду доставать из машины животных по одному.

Это кто? (Это кошка).

А как она мяукает? (мяу – мяу).

А у кошечки есть маленький детеныш. Как его называют? (котенок).

А как он мяукает тонким голосом? (мяу – мяу) Кошка большая, а котенок (маленький).

Давайте ласково назовем кошку (кошечка, кисонька).

А что любит делать кошка? (ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, играет).

А какая кошка? (мягкая, пушистая).

Это кто? (Это корова).

Как она мычит? (му – у – у).

А кто у нее детеныш? (теленок).

Каким голосом он мычит? (тоненьким).

Корова большая, а теленок (маленький).

Давайте ласково назовем теленка (теленочек).

А что делает корова? (пасется на лугу).

А что она дает? (молоко, сметану, творог).

Это кто? (собака).

А как она лает? (гав – гав).

А у собаки маленький детеныш, как его зовут? (щенок).

А как он тихо лает? (гав – гав).

Собака большая, а щенок (маленький).

Как ласково назвать собаку (собачка), а щенка (щеночек).

Что собака делает (лает, сторожит дом, рычит, бегают, виляет хвостом).

Ребята посмотрите, а кто сидит в кабине? (зайчик).

Кажется зайчик лишней в нашей машине? А почему он лишний?
(живет в лесу, дикое животное). Правильно молодцы.

Давайте с вами отдохнем. Вставайте в круг.

Динамическая пауза «Кошечка»

Слова

Действия детей

Есть у кошки глазки	дети показывают пальчиком глазки
Есть у кошки ушки	трогают ушки
Есть у кошки лапки – мягкие подушки	протягивают руки вперед, играют пальчиками
Кошка, кошка – не сердись,	грозят пальчиком
Не царапай деток – Брысь!	хлопают в ладоши

Ребята посмотрите, какой красивый дом. Кто же в том доме живет?
Чтобы узнать надо загадки отгадать.

«Кто в доме живет»

Я умею часто мыться, не водой, а языком.

Мяу, как мне часто снится – блюдце с теплым молоком (кошка)

С людьми дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, хвост – колечком (собака)

Во дворе стоит молочная гора,

Спереди вилы, сзади метла (корова)

Молодцы ребята, вы очень меня порадовали, и я хочу подарить вам новую игру «Домашние животные», и покажу, как в нее играть.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию словаря
детей младшего дошкольного возраста» Вадениной Т.В.

обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Ваденина Т.В. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся не в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся не соблюдал график написания ВКР, автор несистематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах



С.Е. Привалова

12 ноября 2017г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ватенина Т.В.
Кафедра русского языка и ЛМ в начальной школе
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Ватенина
(подпись)

Иваново А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Ватенина_ТВ
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 55.57%

Дата 14.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Микулина
подпись